



THE HELLENIC Link, Inc.
ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ

Member Update- Bulletin

Ενημέρωση Μελών, Φίλων, και Συνεργατών του Συνδέσμου

Editorial Committee: Dimitri Dandolos, Alex Economides, Evangelia Georgoulea, Maria Eleftheria Giatrakou, Gerasimos Merianos, Panagiotis Siskos, Stella Tsirka.

Acting Editor: Costas Efthymiou

BULLETIN NUMBER 177

FEBRUARY – MARCH 2020

GREEK LANGUAGE: Appreciation by the World

In February **every** year time is set aside to celebrate the contributions of the Greek Language to the development of world culture. On this occasion, the *Bulletin* wishes to let some well recognized literary personalities to offer tribute:

Voltaire about the Greek language:

“Greek has all these advantages: it does not have the roughness of Latin, in which so many words end in um, ur, us. It has all the pomp of Spanish, and all the sweetness of Italian. It has above all languages of the world the expression of music, by long and short syllables, and by the number and variety of its accents. Thus all disfigured as it is today in Greece, it can still be regarded as the MOST BEAUTIFUL LANGUAGE IN THE UNIVERSE.”

Source: **The Philosophical Dictionary**—Selected and Translated by H.I. Woolf; New York: Knopf, 1924. Scanned by the Hanover College Department of History in 1995. Proofread, and pages added by Jonathan Perry, March 2001.

A few more famous dicta about our language:

Winston Churchill, “*Learn Greek, it is the language of wisdom.*”

George Bernard Shaw, “If it is true that the violin is the most perfect of musical instruments, then Greek is the violin of human thought.”

Helen Keller, “Most bold of all is that Voltaire dubbed Greek “le plus beau langage de l’ univers”—not just the best language in Europe, not in the World, but in the UNIVERSE.”

We thankfully acknowledge Dr. Dean Lomis for contributing the above citations.

FROM AND ABOUT OUR ASSOCIATION

According to reports received from the Advisory Council on Hellenic Education of the Hellenic Link (HL), a gamut of interesting educational activities are in progress or have been carried out recently.

- The Council acted to commission a research effort to engage authors in writing a Teaching Guide (TG) on the History of Hellenism in Asia Minor, which will cover the diachronic contributions to our civilization of Hellenes of this geographic region from the ancient times to the contemporary era. The effort is initiated in the context of the HL program to publish a series of teaching/learning aids on major themes of Hellenic History; these aids are designed to enhance learning based on factual historical research by adopting the pedagogically effective modular didactic form of instruction. History Professor Taxiarchis Koliass of the National Kapodistrian University of Athens has graciously accepted to oversee this project.
- The TG on the Byzantine Civilization, already developed with the collaboration of members of the Council and colleagues in the Institute of Historical Research of the National Research Foundation (EIE), is being used in the current school year in pilot-teaching at the Odyssey Charter School of Wilmington DE. This interactive project is overseen by Professor Marina Mattheoudaki, Dean of Greek Studies at the School. An effort to extend the pilot-teaching process to additional charter schools is spearheaded by the Council member Dr. Gus Hadzidimitriou, the originator and editor of this publication.
- The Certification Program for teachers of Modern Greek language, run jointly by the partnered University of Delaware (UD) and Aristotle University of Thessaloniki (AUTH), completed recently the first course in its curriculum. The course was offered by AUTH; it will be followed by the second required course, also offered by AUTH. Two more required courses will be offered by UD in the next academic year. In response to the developing extraordinary public health circumstances in the US and World, and to enhance the program’s dissemination, it has been decided that from now on the Certification Program

will be offered in distant learning format, online. This will allow a broader, state-wide, participation of Greek teachers, and strengthen numerically the classes in the Program. To further broaden participation by student-teachers of out-of-state residents, an effort has been initiated by enacting relative agreements with the educational authorities of states neighboring Delaware. Obviously, this modification would address favorably the need for certified teachers of Greek in an expanded geographical area, especially where Church-sponsored or new charter schools of Greek cultural orientation are sought to be established by local communities.

- The Council has taken action to form a social group (LinkedIn) of alumni of Hellenic universities living in the USA, for the purpose of establishing a network to discuss career and professional development, resources, and opportunities for the participants. In addition, the Council is currently considering forming a task force from HL members who are alumni/ae of **AUTH** to support the partnership of their Alma Mater with the UD in the spirit of, what is common practice of US college and university alumni, serving as a supporting resource for their Alma Mater. This type of service is to enhance the binational program, recently initiated by the Institute of International Education (IIE) and the Greek Ministry of Education, to form partnerships of collaboration between US and Hellenic Universities. HL was instrumental and has actively participated in the establishment of partnerships between AUTH and two US universities, UD (as noted above) and Stony Brook University (MOU for the exchange of Scholars). Sixteen AUTH alumni or alumnae, mainly faculty members in US universities, already have shown interest in forming such a support group. With the guidance and care of HL VP Professor Stella Tsirka , the sixteen – member group may function as steering committee to organize AUTH alumni for activities supporting the learning of Greek language, literature and culture as well as other educational undertakings suggested by the MOU of AUTH with its US-partnered counterparts.
- The Board of Directors (BOD) of the Hellenic Link, Inc. acknowledges with great pleasure and appreciation the invitation extended to members of its Council on Hellenic Education to serve in the newly formed Council of Greek Education of the Greek Orthodox Church of America(**Εθνικός Κήρυξ, 3 Φεβρουαρίου 2020**). This Council, created by His Eminence **Archbishop Elpidophoros**, is an educational task force of diverse talent assigned to spearhead the nationwide development of the Archdiocesan system of Greek education. We are very hopeful that this resource-instrument, broadly grounded in the Greek community, will enable our Eminent Archbishop to inspire and rally the Greek community, unify and energize it to the intellectual and financial commitment that will allow the great strides of his vision to be made in spreading and solidifying a quality education nurtured by the Church. The HL Bulletin applauds the new initiative, as is

commensurate with the needs of every Greek Orthodox family in the country facing the high socio-economic challenges of the 21st century.

- The BOD was also very happy to learn that a National Authority of Tertiary Education (Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης) was recently enacted in Greece, and that the first President heading it is Professor Pericles Mitkas. Professor Mitkas is the former rector of AUTH. It was during his tenure as rector in 2016 that he took the inspired initiative to seek from within the Greek American community, and particularly from a cultural organization of compatriot academics, the Hellenic Link, Inc., specific assistance for making contacts and establishing cooperative partnerships with U.S. universities; this led to the establishment of productive partnerships between AUTH and two State universities (Delaware and Stony Brook). The readers of the *HL Bulletin* have been witnessing continuing beneficial results elicited from the Memoranda of Understanding (MOU) reached by the partnering institutions. The *HL Bulletin* is thrilled that all Hellenic Universities will have now the opportunity to benefit from the vision and creative experience of Professor Mitkas in his new capacity. We warmly congratulate him for this well-deserved honor, wishing him brilliant success in his multiple and most important tasks for the future of Hellenic Tertiary Education and its impact on the well-being of all Greeks.
- The Board of Directors of the HL has decided to conduct its future meetings by Skype teleconference.

A cordial invitation to join the Hellenic Link as member is printed in the form of a “flyer” that will be forwarded to every reader of the HL Bulletin. Readers who are already members are kindly requested to further encourage a friend or professional acquaintance to join our Association for their own benefit as well as that of the community.

The Advisory Council on Hellenic Education, generated by the Board of Directors of the Hellenic Link, Inc. fifteen years ago, has worked ever since consistently as a “think tank “ to conceptualize, and then put to practice methodically the elements of a previously nonexistent, yet very much needed infrastructure for an effective Hellenic Education system in USA.

The composition of the Council is currently as follows:

Chairperson; [Styliani-Anna \(Stella\) E. Tsirka, PhD](#), Professor of Pharmacological Sciences. Director, Center for Hellenic Studies, Stony Brook University, NY - Vice President, Hellenic Link, Inc.

[Dimitri Dandolos, BS, MS](#). Environmentalist, President of Eco Logos, Inc.; Member of the Board of Directors, Odyssey Charter School, Wilmington, DE.

[Katherine Efthymiatou-Stabile, PhD.](#) Professor Emerita of Social Sciences, Queensborough Community College, CUNY, NY, Treasurer, Hellenic Link, Inc.

Member *Ex Officio*: [Constantine J. Efthymiou, PhD.](#) Professor of Microbiology (Ret.), St. John's University, NY; President, Hellenic Link, Inc.

[Constantine \(Gus\) Hatzidimitriou, PhD.](#) Senior School/District Improvement Liaison, NYC; Office of State/Federal Education Policy and School Improvement Programs; School/District Comprehensive Education Planning Team, Secretary, Hellenic Link, Inc.

[Christos P. Ioannides, PhD.](#) Director, Center for Byzantine and Modern Greek Studies, Queens College, CUNY

[Vassilis Karasmanis, PhD.](#) Professor of Philosophy, National Technical University of Athens (NTUA, Ethnikon Metsovion Polytechnion, ΕΜΠ).

[Taxiarchis Koliass, PhD.](#) Professor of History, Emeritus, National and Kapodistrian University of Athens (ΕΚΠΑ); former Director, Institute of Historical Research, National Research Foundation (ΕΙΕ)

[Dean Lomis, PhD.](#) Professor of International Education, Emeritus, University of Delaware, Newark, DE.

[Marina Mattheoudaki, PhD.](#) Professor in Applied Linguistics. School of English, Aristotle University of Thessaloniki (AUTH). Dean of Greek Studies, Odyssey Charter School, Wilmington DE

[Michael G. Papaioannou, PhD.](#) Senior Visiting Scholar and Professor, LeBow School of Business, Drexel University, and TA Expert-Advisor, International Monetary Fund.

[Panagiotis Siskos, PhD.](#) Professor of Environmental Chemistry, Laboratory of Environmental Chemistry, Department of Chemistry, National and Kapodistrian University of Athens (ΕΚΠΑ).

[Elias Stefanakos, PhD, PE.](#) Professor and Director, Clean Energy Research Center, University of South Florida, Tampa, FL

C.J.E.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ - ΠΑΙΔΕΙΑ (του Παναγιώτη Σίσκου)*

Συνέχεια από το προηγούμενο (Bulletin No. 176) και τελευταίο μέρος του άρθρου

2. Περιβαλλοντική - Βιώσιμη - Αειφόρος Ανάπτυξη

Τα περιβαλλοντικά προβλήματα (τοπικά, περιφερειακά, εθνικά ή παγκόσμια) προκαλούνται από την αλόγιστη κατανάλωση ενεργειακών, ορυκτών, υδάτινων και άλλων φυσικών πόρων για την εκμετάλλευση, και όχι απλώς ικανοποίηση των αναγκών του ανθρώπινου πληθυσμού της Γης. Τα προβλήματα αυτά είναι η παρατηρούμενη κλιματική αλλαγή, που συνδέεται με το φαινόμενο του θερμοκηπίου, τη λέπτυνση της στιβάδας του όζοντος, την όξινη βροχή και την διασυννοριακή ρύπανση.

Τοπικά προβλήματα είναι η ατμοσφαιρική ρύπανση, τα οικιακά λύματα που διοχετεύονται στους υδάτινους αποδέκτες, τα οικιακά απορρίμματα στις ανεξέλεγκτες χωματερές, τα βιομηχανικά και πυρηνικά απόβλητα, η υπερεκμετάλλευση της γόνιμης γης, η οικοπεδοποίηση των εδαφών, η ερημοποίηση, κ.α. Το **δομημένο**, το κτιστό περιβάλλον αυξήθηκε σε 60 χρόνια από 18% στο 69% στο Λεκανοπέδιο της Αττικής, και στην Ευρώπη σε 10 χρόνια κτίσθηκαν 8 εκατομμύρια στρέμματα.

Η αστικοβιομηχανική ρύπανση οφείλεται στα οχήματα, στην λειτουργία των αστικών και εμπορικών δραστηριοτήτων, στη βιομηχανική και βιοτεχνική ρύπανση, στην παραγωγή χημικών προϊόντων κ.α. Η γεωργική ρύπανση οφείλεται στην χρήση τεράστιων ποσοτήτων υδάτων, λιπασμάτων και φυτοφαρμάκων και προκαλεί ρύπανση των εδαφών και υδάτων και των τροφίμων.

Η μερική αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών γίνεται με τις νέες τεχνολογίες παραγωγής αγαθών και προϊόντων, και με τις νέες μορφές ενέργειας, π.χ. το φυσικό αέριο, τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας (αιολική, ηλιακή, γεωθερμική, υδροηλεκτρική), και μελλοντικώς με την χρήση του υδρογόνου και της θερμοπυρηνικής ενέργειας.

Η υποβάθμιση του περιβάλλοντος βλάπτει άμεσα ή έμμεσα την υγεία μας. Είναι ανάγκη να οδηγηθούμε προοδευτικά στο νέο μοντέλο των πόλεων: στην οικολογική ή βιώσιμη πόλη. Στην Κίνα πραγματοποιείται ένα μεγάλο οικιστικό πείραμα: Η πρώτη βιώσιμη πόλη στον κόσμο με μηδενική ρύπανση.

Η αστικοποίηση είναι νομοτελειακή συνέπεια του συνεχώς εξελισσόμενου κόσμου και τις εισαγωγής της τεχνολογίας. Ο αγροτικός πληθυσμός αντικαθίσταται σταδιακά στην παραγωγή

με τις μηχανές, και μετακινείται στα αστικά κέντρα για νέες δραστηριότητες. Οι συνέπειες αυτού του μοντέλου επηρεάζει τις πόλεις. Η εθνική στατιστική υπηρεσία καταγράφει τη διαχρονική εξέλιξη του πληθυσμού και του εισοδήματος καθώς και την υπογεννητικότητα, που είναι συνέπεια της αστικοποίησης και της επιδιωκόμενης κοινωνικής ευμάρειας. Μπορεί ο πλανήτης να αντέξει και να συντηρήσει μια ακόμα καταναλωτική τάξη σαν τη δική μας;

3.ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ – ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η έναρξη του πολιτισμού των ανθρώπων συνδέεται με την δημιουργία των πόλεων, π.χ. των Αθηνών και της Ρώμης. Η ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του ανθρώπου βασιζόταν στην δύναμη του (χειρωνακτική εργασία), στην δύναμη των ζώων και μερικώς στην ενέργεια των υδάτων και ανέμων. Η εκτέλεση των χειρωνακτικών εργασιών δεν απαιτούσαν μόρφωση, εκπαίδευση, εξειδίκευση, παιδεία. Η ανάπτυξη και η εξέλιξη αυτή του ανθρώπου κάλυπτε τις στοιχειώδεις ανάγκες του ανθρώπου, την τροφή του, την στέγαση του, την ένδυση και την υπόδηση του.

Σήμερα ομιλούμε για τη βιώσιμη ή αειφόρο ανάπτυξη, που σημαίνει ότι η ανάπτυξη γίνεται με κριτήριο το μέλλον των επομένων γενεών. Ο άνθρωπος είναι χρήστης των αγαθών της Γης, είναι ενοικιαστής της Γης και όχι καταχραστής ή ιδιοκτήτης. Για την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών, των βιώσιμων τεχνολογιών και μεθόδων για την προστασία του περιβάλλοντος, απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις και νέα ηθική της τεχνολογίας. Η **Παιδεία και εκπαίδευση** αναδεικνύεται ως αναγκαιότητα πρώτης προτεραιότητας για παραγωγή νέας γενεάς επιστημόνων και τεχνολόγων, οι οποίοι θα εφαρμόσουν τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης για την προστασία του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος. Να προστατέψουμε τα δημιουργήματα της Φύσεως, το φυσικό περιβάλλον και τα δημιουργήματα του ανθρώπου, δηλαδή τα μνημεία και την πολιτιστική κληρονομιά του. Να λοιπόν που Παιδεία, Πολιτισμός και Περιβάλλον είναι έννοιες αλληλένδετες.

Οι άνθρωποι διακρίνονται, μεταξύ πολλών άλλων, για την κοινωνικότητα και τη δημιουργικότητά τους. Οι άνθρωποι με τη **συνύπαρξή** τους δημιούργησαν οικισμούς, χωριά, κωμοπόλεις, πόλεις και μεγαλουπόλεις. Δημιούργησαν πολιτισμό με θυσίες πολλών

ανθρώπων, ο οποίος κληρονομείται στις επόμενες γενεές. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί ο Παρθενώνας και το περίλαμπρο Μουσείο της Ακροπόλεως.

Οι σοφοί του κόσμου καταλήγουν: «Χωρίς σωστή κατανόηση του **παρελθόντος**, δεν είναι δυνατόν να βαδίσουμε σωστά στο **μέλλον**», «Φώτισε το αύριο με το **σήμερα**».

Ο μεγάλος Γερμανός Γκαίτε αποφαινεται: «Την κληρονομιά που μας παραχώρησαν οι πρόγονοί μας πρέπει να την ξανακερδίσουμε. Δηλαδή, να κρατήσουμε την παράδοσή μας και να προσαρμοστούμε στις παρούσες συνθήκες».

Ανάπτυξη πολιτιστική σημαίνει διακίνηση πολιτιστικών αγαθών, τεχνημάτων, έργων τέχνης, ιδεών και τεχνολογίας, αξιοποίηση των δημιουργημάτων του ανθρώπου και των δημιουργημάτων και θαυμάτων της φύσεως. Οι πολιτιστικές δραστηριότητες αναδεικνύονται από Πολιτιστικούς Συλλόγους. Πολλές κοινωνικές επαναστάσεις συνδέονται με πολιτιστικές ανατροπές. Η οργανωμένη υποστήριξη του πολιτιστικού πλούτου της πόλης περιλαμβάνει την προστασία της βιομηχανικής κληρονομιάς, δηλαδή τα λεγόμενα **οικομουσεία** ή μουσεία της αγροτικής ζωής στο χωριό και στην ύπαιθρο.

Το πρόγραμμα **«κοινωνία της πληροφορίας»** χρηματοδοτεί φορείς για την ανάδειξη και αξιοποίηση του Ελληνικού Πολιτισμού με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών, την ψηφιοποίηση, δηλαδή ομιλούμε για ψηφιακό πολιτισμό.

Καθαρό περιβάλλον σημαίνει ποιότητα ζωής και πολιτισμός. «Χρειαζόμαστε μια πολιτισμική επανάσταση, μια ριζική αλλαγή σε νοοτροπία και συμπεριφορές» ανέφερε μεταξύ άλλων ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας στο μήνυμά του για την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος.

4. ΠΑΙΔΕΙΑ – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Διαπιστώνεται ότι μέσα στα πλαίσια λειτουργίας της Ευρωπαϊκής ένωσης η οικονομική ανάπτυξη προσλαμβάνει ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα. Το 20 %, το μεγαλύτερο κονδύλιο θα διατεθεί για την αναβάθμιση της Παιδείας, την ανάπτυξη νέων μορφών εκπαίδευσης (π.χ. ηλεκτρονική), και την δια βίου μάθηση, ώστε να επιτύχουμε υψηλούς ρυθμούς ανάπτυξης, αύξηση της παραγωγικότητας και αναβάθμιση της διοίκησης, με τελικό στόχο την αύξηση της

απασχόλησης, την δημιουργία περισσότερων και ποιοτικότερων θέσεων εργασίας. Με καινούργιους όρους αυτό είναι που ονομάζουμε δημιουργία και ενίσχυση της **οικονομίας της Γνώσης**. Η σύνδεση Παιδείας και οικονομίας η Ανάπτυξης είναι προφανής. Η Παιδεία επίσης αναδεικνύει τις ανθρώπινες αξίες και τις εκλεπτυσμένες εκφάνσεις των ανθρώπινων δραστηριοτήτων.

Η σύνδεση μεταξύ Παιδείας, Πολιτισμού και Ανάπτυξης αποτελεί βασικό στοιχείο των αναζητήσεων της ΕΕ και η UNESCO επιβραβεύει τις σχετικές πρωτοβουλίες στα σχολεία όλου του κόσμου. Προσφάτως ιδρύθηκε στο Εργαστήριο Χημείας Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Αθηνών έδρα της UNESCO για τη προώθηση των αρχών της πράσινης ανάπτυξης. Ο ΟΗΕ, η ΕΕ και το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων επιδοτούν προγράμματα εκπαίδευσης για την αειφορία και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. Στόχος είναι η περιβαλλοντική βιωσιμότητα.

5. ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ

Ποιά είναι η ευθύνη του ανθρώπου για την μελλοντική κατάσταση του φυσικού περιβάλλοντος και το μέλλον του πλανήτη και του κόσμου; Ο αείμνηστος **Ψαριώτης**, στο εξαιρετο βιβλίο του «Χρήστες ή καταχραστές», δίδει το μήνυμα της ευθύνης για τη σωτηρία του φυσικού κόσμου. «Η αγάπη του ανθρώπου προς τη φύση δεν πρέπει να έχει ως σκοπό μόνο την ικανοποίηση φυσικών αναγκών, αλλά οφείλει να πηγάζει από την ηθική υποχρέωση του ανθρώπου έναντι της Δημιουργίας».

Κατά τον διανοούμενο **Ronald Higgns**, Έξι κίνδυνοι απειλούν το μέλλον του κόσμου, έβδομος όμως εχθρός είναι η αδιαφορία και η αδράνεια απέναντί τους (Ζωή, Φ4151).

Σε παρόμοιο συμπέρασμα καταλήγει ο καθηγητής **Ηλίας Οικονόμου** στο βιβλίο του «Θεολογική Οικολογία». Ο άνθρωπος είτε το θέλει είτε όχι είναι **μόνο λειτουργός** του φυσικού κόσμου, με τη διπλή έννοια, του εκμεταλλευτή και του συντηρητή. Η κατάχρηση αυτού του δικαιώματος δημιουργεί τις προϋποθέσεις της αδράνειας ή της αυτοκαταστροφής. Τελικά δεν απειλείται ο πλανήτης αλλά ο **άνθρωπος**.

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών εξέδωσε πρόσφατα έντυπο με τίτλο: «40 τρόποι για να σώσεις τον πλανήτη», ενώ το Υπουργείο Ανάπτυξης έντυπο με τίτλο: «Ο δεκάλογος της βιώσιμης κατανάλωσης για τον υπεύθυνο πολίτη».

Έχοντας υπόψη την **πρόοδο** που επιτέλεσε ο άνθρωπος κατά την ιστορική περίοδο των τελευταίων 10.000 – 15.000 ετών, **αλλά** και τα παθήματά του και τα **αδιέξοδα**, όπως είναι η τρέχουσα παγκόσμια οικονομική κρίση, και η αποτυχία του, η προσωρινή έστω, στο πέρασμα του αιώνα, διερωτάται κανείς εάν ο άνθρωπος, μέσα στην προσπάθειά του να καλυτερεύσει τη ζωή του, πρέπει να λαμβάνει **υπόψη** του, σε όλες τις δραστηριότητές του, το γνωστό των Αρχαίων Ελλήνων «**Μέτρον Ἄριστον**».

Η απληστία, η χωρίς μέτρο ανάπτυξη και μεγέθυνση, καθώς και η αλαζονεία του ανθρώπου για την κατακυρίευση του κόσμου, τον **οδηγούν** σε αδιέξοδα.

Από τα παραπάνω, που εξέθεσα συμπυκνωμένα, φαίνεται ότι το κυρίαρχο πρόβλημα της εποχής μας, της εποχής της αφθονίας και της υποβάθμισης ταυτόχρονα είναι το περιβαλλοντικό πρόβλημα, η δε αντιμετώπιση του είναι δυνατή μέσω της παιδείας και εκπαίδευσης, της κοινωνικής ευθύνης και της ανάδειξης των πολιτιστικών αξιών, ώστε να οδηγηθούμε από τη βιώσιμη στην αξιοβίωτη ολοκληρωμένη ανάπτυξη κατά τον Μ. Δεκλερή, επίτιμο αντιπρόεδρο του Συμβουλίου Επικρατείας.

Πρέπει να γίνει ευρέως γνωστό και κατανοητό ότι όταν προστατεύουμε το περιβάλλον, προστατεύουμε τον ίδιο τον άνθρωπο, τον εαυτό μας. Με άλλα λόγια προστατεύουμε το περιβάλλον και από ωφελμισμό.

Είναι ορατά πλέον τα προγράμματα εταιρικής κοινωνικής ευθύνης των επιχειρήσεων, και προοδευτικά οδηγούμεθα σε προγράμματα κοινωνικής υπευθυνότητας με επιδιωκόμενο την προσωπική ευθύνη του κάθε πολίτη για μια βιώσιμη ανάπτυξη στην πόλη μας, στην Ελλάδα, στον πλανήτη μας.

-
- Ο αρθρογράφος Παναγιώτης Σίσκος είναι Καθηγητής Περιβαλλοντικής Χημείας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο στην Αθήνα
-

HELLENIC LINK, Inc

**A Non Profit Cultural And Scientific Association Of Hellenes And Philhellenes
Incorporated In Delaware**

Suite No. 278, 38-11 Ditmars Blvd, Astoria, New York 11105

Website: <http://www.helleniclink.org> Email: info@helleniclink.org

Contact Telephone: (718) 217- 0430